

Календарно - тематическое планирование курса «Биология».
5 класс. 34 часа. УМК «Биология. Бактерии, грибы, растения» Пасечник В.В.

№	Тема урока	Дата	Основные понятия, формируемые на уроке	Виды деятельности учащихся	Лабораторные работы	Планируемые образовательные результаты			д/з
						Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностные	
<i>Тема: «Введение» (6 часов)</i>									
1	Биология — наука о живой природе.		Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.	знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.		учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в немглавное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителяи отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ст. «Как работать с учебником» и § 1, вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа . В р/т- зад. 1, 3, 4 и 5.
2	Методы исследования в биологии.		Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	<i>Лабораторная работа №1 «Фенологическое наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»</i>	учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	§ 2, вопросы (устно), задания в конце §. В р/т – зад. 6 и 9.

							установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	одноклассникам	
3	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.		Основные понятия урока: царства живой природы, отличительные признаки живого.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.		учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 3, вопросы (устно), задания в конце § . В р/тзад 11 и 12.
4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.		Основные понятия урока: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 4, вопрос (устно), задания в конце § (составить план §), в р/т-з. 14,17.
5	Экологические		Основные понятия	работа с		учащиеся умеют	<i>Познавательные:</i>	формируются	§ 5,

	факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.		урока: экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные	видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.	умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	вопросы и задания в конце §. В р/т – зад. 18- 20. Проработать с. 28 и выполнить тесты на с. 14—16 в р/т
6	<i>Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»</i>		Основные понятия урока: разнообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии		учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе.	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Оформить отчет о выполнении заданий
Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)									
1 (7)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)		Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп	знакомство с увеличительными приборами, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	<i>Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».</i>	учащиеся знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними; имеют представление об истории создания светового микроскопа	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение	познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведением простейших исследований, умение	§ 6, вопросы в конце §; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33. В

				при обсуждении		и открытия клеточного строения организмов	организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	р/т зад. 23.
2 (8)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)		Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп.	Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>	Убеждаются в том, что живые организмы действительно имеют клеточное строение	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	§6, вопросы и задания на с.33.
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.		Основные понятия урока: клетка, клеточная оболочка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы, выполнение лабораторной	<i>Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешиу лука под микроскопом».</i>	учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и формулирования ее результатов. <i>Регулятивные:</i> уме-	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	§ 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце §

				работы по инструктивной карточке		строение клетки в тетради	ние организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	относиться к учителю и одноклассникам	
4 (10)	Клетка и ее строение: пластиды.		Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты.	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов	<i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, яблока»</i>	учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 7 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 27 и 28.
5 (11)	Химический состав клетки: неорганические		Основные понятия урока: неорганические	Знакомство с химическим составом клетки и		Учащиеся имеют начальные представления о	<i>Познавательные:</i> развивается умение обнаруживать	Формируется научное мировоззрение	§ 8, в р/т зад. 29.

6 (12)	и органические вещества Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемым и учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке.	общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 8, вопросы в конце §.
7 (13)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку.		Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.	проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности и в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений	<i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i>	у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в	формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 9, вопросы 1—5 в конце §. В р/т зад. 31

							группах, обмениваться информацией с одноклассниками		
8 (14)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки.		Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки.	работа с текстом и иллюстрациями учебника		учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 9 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 34 и 35.
9 (15)	Понятие «ткань»		Основные понятия урока: ткань, виды тканей (образовательные, проводящие, механические, покровные).	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке,	<i>Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов в различных растительных тканях»</i>	учащиеся имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки.	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на	§ 10, вопросы в конце §. В р/т зад. 39.

							<p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
10 (16)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»		<p>Основные понятия урока: органические и неорганические вещества клетки, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов.</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний</p>		<p>у учащихся сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>	<p>с. 49—50 и выполнить тренировочные задания (тесты) в р/т на с. 27—28.</p>
Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)									

1 (17)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.		Основные понятия урока: бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		Учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	§ 11, вопросы в конце §. В р/т задания 42, 43 и 44
2 (18)	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.		Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i>	Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	§ 12, вопросы в конце §. В р/т задание 45, 47. С. 64 тесты в р/т на с. 37-39

							умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	относиться к учителю и одноклассникам умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.	
Тема: «Царство Грибы» (5 часов)									
1 (19)	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.		Основные понятия урока: грибы, грибница.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 13, вопросы в конце §. В р/т задания 48 и 49
2 (20)	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.		Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении,	<i>Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются	§ 14, вопросы в конце §. В р/т задания 51 и 52.

				выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке		ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
3 (21)	Дрожжи, плесневые грибы.		Основные понятия урока: плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	<i>Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»</i>	учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 15 вопросы в конце §

							учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
4 (22)	Грибы-паразиты.		Основные понятия урока: грибы-паразиты: головня, спорынья, грибок-трутовик	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении		учащиеся знают о грибах-паразитах и их роли в природе	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 16 вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 56-57.
5 (23)	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»		Основные понятия урока: безъядерные и ядерные живые организмы	обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни		учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы, умение работать с текстом, выделять в	формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков	с. 86 и тесты в р/т на с. 37—39

				человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практиче- ской значимости знаний о бактериях и грибах			нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	представителей разных царств природы, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Тема: «Царство Растения» (11часов).									
1 (24)	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.		Основные понятия урока: растения высшие и низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		Учащиеся имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях	<i>Познавательные:</i> развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 17. Вопросы в конце §. В р/т задания 59 и 60.

							самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
2 (25)	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.		Основные понятия урока: растения низшие, зеленые водоросли, бурые и красные водоросли, ризоиды.	Выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»</i>	учащиеся имеют представление о водорослях (одноклеточных и многоклеточных) как представителей низших растений, их характерных признаках	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 18. Вопросы 1—3 в конце §, выполнить зад. 62, 63 в р/т
3 (26)	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни		Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз	работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе		учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и	§ 19, вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 66 и

	человека.						<i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	67. Познакомить учащихся с летними заданиями.
4 (27)	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.		Основные понятия урока: растения высшие споровые: мхи, сперматозоид, яйцеклетка	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	<i>Лабораторная работа №10 «Строение мха»</i>	учащиеся имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 20, вопросы задание 2 в конце §. В р/т задание 70
5 (28)	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания,		Основные понятия урока: растения высшие споровые: папоротники,	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	<i>Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего хвоща и</i>	учащиеся имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представите-	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших	формируется научное мировоззрение на основе сравнения	§ 21, вопросы в конце §. Выполнить задание

	роль в природе и жизни человека, охрана.		плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии	при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	<i>спороносящего папоротника»</i>	лях высших споровых растений, их характерных признаков и более высокой организации по сравнению с мхами	споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	на с. 119 учебника
6 (29)	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных.		Основное понятие урока: голосеменные растения.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками	<i>Лабораторная работа №12 «Строение хвой и шишек хвойных»</i>	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения»	<i>Познавательные:</i> развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 22, вопросы и задание 1 в конце §. Двум-трем учащимся подготовить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке.

				при обсуждении результатов лабораторной работы			результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
7 (30)	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.		Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, плод, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями		учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы»	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 23, вопросы в конце §. В р/т задания 75 и 76
8 (31)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.		Основные понятия урока: палеонтология, палеоботаника, риниофиты	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями		учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира	<i>Познавательные:</i> развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в	формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции,	§ 24, в р/т задания 78, 79, 80 и 81.

						кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
9 (32)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»		Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений – водоросли, мхи, лишайники, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях		Учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 140—142 учебника и в рабочей тетради на с. 55—58.
10 (33)	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания		Основные понятия урока: царства живой природы, низшие и высшие растения	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов урока		Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в	<i>Познавательные:</i> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий <i>Коммуникативные:</i>	Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания	Задание в тетрадь оформить летние задания

						биосфере и жизни человека	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп	на практике; воспитание в учащихся любви к природе	
11 (34)	Урок обобщающего повторения «Биология 5 класс»		Основные понятия урока: царства живой природы, низшие и высшие растения	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов урока		Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	<i>Познавательные:</i> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Задание в тетр