

Календарно - тематическое планирование курса «Биология».
6 класс. 34 часа. УМК «Биология. «Многообразие покрытосеменных растений» Пасечник В.В.

№ п/п	Тема урока	Лабораторная работа	Содержание учебного материала	Планируемые результаты			Д/З
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)							
1.	Строение семян двудольных растений	Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожуря, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; . Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	§ 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».
2.	Строение семян однодольных растений	Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка.	Формирование умения определить существенные различия однодольных растений	Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний из лич-	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толе рантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоя-	§ 1, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа

					ного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,	тельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной	
3	Виды корней. Типы корневых систем	Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Р: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную И: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	формирование осознанной мотивации к выполнению задания	§ 2, выполнить задания в конце параграфа

4	Строение корней	Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре	§ 3, ответить на вопросы
5	Условия произрастания и видоизменения корней		корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы,	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	§ 4, ответить на вопросы

6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега		побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почка; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, П: Использовать приёмы работы с информацией К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	§ 5, ответить на вопросы
7	Внешнее строение листа	Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование	Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	§ 6, ответить на вопросы
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Л.р.№6 «Строение кожицы листа	световые и теневые листья; видоизменения листа.	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на	Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понима-	§7, 8

				<p>рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p>информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе</p>	<p>ют необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности</p>	
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей</p>	<p>Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p>Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>§ 9, ответить на вопросы</p>

10	Видоизменение побегов	Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»	видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию .	§ 10, ответить на вопросы
11	Цветок и его строение <i>Задание на дом</i>	Л. Р.№9 «Строение цветка».	пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.	§ 11, ответить на вопросы в конце параграфа

12	Соцветия		соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.	§ 12, ответить на вопросы в конце параграфа,
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян	Л. Р.№10 «Классификация плодов».	плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений	§ 13,14 ответить на вопросы ,

14	Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений	
Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)							
15 (1)	Минеральное питание растений		минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р.: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	§ 15, Повторить клеточное строение листа.
16 (2)	Фотосинтез		фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р.: фиксировать, объяснять анализировать результаты экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	§ 16

17 (3)	Дыхание растений		устьица; чечевички	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р : фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов- К .: умение рассуждать, поддерживать диалог	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений	§ 17
18 (4)	Испарение воды растениями. Листопад		испарение; листопад	учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П . развиваются навыки исследовательской деятельности Р : умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К .: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	§ 18, ответить на вопросы, Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений
19 (5)	Передвижение веществ в растении	Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р : умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К .: умение делать выводы,	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	§ 19, Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.

20 (6)	Прорастание семян		проросток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К: умение делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	§ 20
21 (7)	Способы размножения растений		половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;, зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка.	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	умеют объяснять необходимость знаний	§ 21 Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.
22 (8)	Размножение спорных растений		заросток; предросток; зооспора; спорангий	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	§ 22,

23 (9)	Размножение семенных растений		пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений	§ 23
24 (10)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений		черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.	учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самостоятельной работы К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	§ 25
Раздел 3 Классификация растений (6ч.)							
25 (1)	Систематика растений		систематика растений; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт.	имеют представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.	П : Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р : Умение организовано выполнять задания. К : правильно формулировать вопросы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности	§ 26, ответить на вопросы

					и слушать ответы		
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные		семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.	иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных. Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	§ 27
27 (3)	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные		семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка.	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные	§ 28, Повторить материал о Характерных признаках однодольных растений.
28 (4)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные		семейство Лилейные; семейство Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение воспринимать разные формы инфор-	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих	§ 29, Подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности

					мации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы		
29 (5)	Важнейшие сельскохозяйственные растения		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Рациональное природопользование	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	П: Уметь работать с изобразительной наглядностью Р: выполнять задания по алгоритму К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы	Умение применять полученные знания на практике.	§ 30, Повтор § 26- 30.
30 (6)	Контрольная работа по теме «Классификация растений»		Все понятия темы	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений	
Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)							
31 (1)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе		Растительное сообщество; типы растительных сообществ; растительность; типы растительности,	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сооб-	П.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных свя-	Представление о многообразии природных сообществ Понимание важности пищевых	§ 31

			ярусность	ществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	зей. Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	связей для осуществления круговорота веществ	
32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ		смена сообществ.	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	П: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих	
33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на раститель-		растительное сообщество; приспособленность рас-	Иметь представление о структуре конкретно-	П: Умение работать с понятийным аппаратом,	Умение практически использовать по-	

	ный мир		тений к обитанию в сообществе	го фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	лученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ	
34	<i>Итоговый урок «Прощание с ботаникой»</i>						