

Календарно-тематическое планирование по географии

7 класс. 68ч., 2 часа в неделю

№	Раздел, тема урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Вид и форма контроля	Материальное обеспечение образовательного процесса	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные				
Введение (2 ч)												
1	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1 неделя	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле ¹	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных	---	Показывать материки и части света. Называть имена мореплавателей и путешественников, объяснять их вклад в развитие знаний о Земле, описать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, проверка контурных карт	Атлас, карты разного масштаба, разной тематики, карточки с названиями материков и океанов, портреты путешественников	стр. 4-6 (пр), п.1 (п), стр.7 №2 письменно

				маршрутов.								
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1 неделя	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территорий и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу	Практическая работа № 1. (тренировочная) «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	Давать характеристику карты.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Географические карты, атласы, учебник, электронное приложение.	п. 2 (п), аннотация карт № 14, 26 письменно, стр. 21 по желанию

**Главные особенности природы Земли (10 ч)
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

3	Происхождение материков и океанов.	2 неделя	Происхождение Земли. Типы земной коры, их отличия. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление	---	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, электронное тестирование	Карта строения земной коры, демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры».	п. 3 (п), стр. 29 № 1,2,4,5 (у)
---	------------------------------------	----------	---	--	-----	---	---	---	-----------------------------	--	--	---------------------------------

				закономерно сти в распро странении пооясов земле трясений и вулканизма на Земле			делать выводы и умозаключения.					
4	Рельеф Земли.	2 нед еля	Взаимодействи е внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	Сопоставле ние физичес кой карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размеще нием крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	Практичес кая работа № 2. (трениров очная) «Чтение карт, кос мических и аэрофо тоснимков материков Описание по карте рельефа одного из материков Сравнение рельефа двух ма териков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятив ные: составлять план и последова тельность дейст вий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осозна ние ценности географич еских знаний, как важней шего компо не та научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – теку щий Форма контроля - устный опрос, практиче ская работа	Физичес кая карта мира и карты строения земной коры, карточки с терминами «горы», «равни ны», «остров ные дуги», электрон ное прило жение к учебнику	п. 4 (п), номе нкла тура
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)												
5	Распреде ление темпера туры воздуха и осадков на Земле. Воздушные	3 нед еля	Климатические карты. Распре деление тем пературы воз духа на Земле. Распределение пооясов атмос	Установление по картам зависимости между климатически ми показате лями и	---	Составлять характеристи ку процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географическ	Коммуникативн ые: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятив ные: составлять	Осозна ние ценности географич еских знаний, как важнейше	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – теку щий Форма контроля - устный	Карточки, учебник, атласы. Климатиче ская карта мира, таблицы,	п. 5 (п), стр. 39 № 1- 7 (у)

	массы		ферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Задачи на определение угла падения солнечных лучей, высоты местности, температур		ой оболочки. Читать климатограммы, устанавливать причинно-следственные связи, Получит возможность научиться производить расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха	план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	го компонента научной картины мира.		опрос, тест	схемы, электронное приложение к учебнику	
6	Климатические пояса Земли.	3 недели	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Влияние климатических	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических	Практическая работа № 4 (тренировочная) «Сравнительное описание основных показателей	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. Объяснять	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практиче	Климатическая карта мира, атласы.	п. 6(п) Практическая работа № 3. Хара

			условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»	циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	та научной картины мира.		ская работа		ктеристика климата по климатическим картам.
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--	-------------	--	---

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	4 недели	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Этапы изучения Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательства о зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	---	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, объяснять причины образования течений.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальный письменный тест	Карта океанов, физическая карта мира, картины, электронное приложение.	п. 7 (п), стр. 50 № 1-5 (у)
8	Жизнь в	4	Разнообразие	Выявление	---	Описывать	Коммуникативн	Осозна	Урок	Вид	Карта	п. 8

	океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	неделя	морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей		примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, называть особенности распространения жизни в океане	ые: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ние ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	усвоения новых знаний.	контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальный письменный тест	океанов, физическая карта мира, картины, электронное приложение.	(п), стр. 55 № 1-8 (у)
--	---	--------	---	--	--	--	--	---	------------------------	--	--	------------------------

Географическая оболочка (3 ч)

9	Строение и свойства географической оболочки	5 неделя	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Влияние	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.	---	Приводить примеры природных комплексов, объяснять строение географической оболочки, свойства географической оболочки, круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: вы	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Раздаточный материал с задачами, электронное приложение к учебнику	п. 9 (п), стр. 60 № 1-3 (у)
---	---	----------	---	---	-----	--	--	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------

			закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.				бирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
10	Природные комплексы суши и океана	5 неделя	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	---	Приводить примеры природных комплексов, давать характеристику ПК	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Карта океанов, физическая карта мира.	п. 10 (п), стр. 63 № 1 письменно
11	Природная зональность	6 неделя	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Выявление связи между природными компонентами и зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Уста	Практическая работа № 5 (тренировочная) «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление	Приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориен	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различ	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Физическая карта и карта природных зон, рисунки с изображением природных зон, основных представителей.	п. 11 (п), стр. 67 № 1-5 (у)

				новление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности	материалов с самыми большими ареалами таких ландшафтов»		тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	ных жизненных ситуациях				
Население Земли (4 ч)												
12	Численность населения Земли. Размещение населения	6 неделя	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	Практическая работа № 6. (тренировочная) «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Карта народов мира, политическая карта, электронное приложение к учебнику	п. 12 (п), стр. 72 № 5 письменно
13	Народы и религии мира	7 неделя	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся	Практическая работа. № 7 (тренировочная) «Модели	Анализировать карту народов мира, анализировать карту мировых	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Эмоционально-ценностное отношение к окружаю	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный	Карта народов мира, карта религий, политическая карта,	п. 13 (п)

				к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	рование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»	религий, составлять простейшие модели размещения на к/к этносов и городов	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	щей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		опрос, практическая работа	электронное приложение к учебнику, демонстрационный материал «Народы и религии»	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	7 неделя	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран –лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельс	---	Читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира, различать города по их функции, анализировать статистические данные	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Карта народов мира, карта религий, политическая карта, электронное приложение к учебнику, демонстрационный материал «Народы и религии»	п. 14 (п), стр. 83 практикум № 1,2,3, 6 письмен

				кой местности. Умение различать города по их функции								
15	Обобщение и контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли. Население»	8 недель		Выполнение заданий теста, работа с атласами	---	Систематизация знаний, самоконтроль и контроль изученных тем	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок контроля знаний и умений	Вид контроля – тематический Форма контроля - тест	Карта мира, атласы, электронное приложение.	стр. 68 № 1,3,4,7 стр. 83 № 1,3,4,5 устно

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

16	Тихий океан. Индийский океан	8 недель	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния	---	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, проверка презентаций	Раздаточный материал с географическими объектами, карта океанов.	п. 15 (п), стр. 91 № 7 письменно
----	------------------------------	----------	--	---	-----	--	--	--	-----------------------	--	--	----------------------------------

				на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане		океанов как крупных природных комплексов	умозаключения.					
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	9 неделя	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	Практическая работа. № 8. (тренировочная) «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, проверка презентаций	Раздаточный материал с географическими объектами, карта океанов.	п. 16 (п), стр. 101 № 1,4,6, 8 (у)
Южные материки (1 ч)												
18	Обобщение и контроль знаний по разделу «Океаны» Общие особенности	9 неделя	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа.	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особен	---	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Эмоционально-ценностное отношение к окружаю	Комбинированный урок	Вид контроля – тематический Форма контроля - тест	Карта мира, атласы, электронное приложение.	п. 17 (п)

	природы южных материков		Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	ностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.		материков, сравнивать природу материков	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	щей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.				
--	-------------------------	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

Африка (10 ч)

19	Географическое положение Исследования Африки	10 недель	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	---	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения на особенности природы материка. Называть	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос	Карта полушарий и физическая карта Африки.	п. 18 (п), номенклаура
----	--	-----------	---	---	-----	---	--	--	-----------------------------	---	--	------------------------

						имена исследователей континента и результаты их работы.	Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	.				
20	Рельеф и полезные ископаемые	10 недель	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.	---	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.	п. 19 (п), стр. 113 № 1 письменно
21	Климат. Внутренние воды	11 недель	Климатические пояса Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо	---	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географической	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный	Климатическая карта мира или Африки, физическая карта Африки, климатические диа	п. 20 (п), стр. 119 № 2,3,4 письменно

			жизни людей. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану		основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		турный опрос, индивидуальный письменный тест	граммы, план работы с климатическими диаграммами, план описания реки	
22	Природные зоны	11 недель	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.	---	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Физическая, климатическая, карта природных зон Африки, электронное приложение.	п. 21 (п), стр. 126 № 1-4 (у)
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные	12 недель	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение	---	Уметь анализировать карты, объяснять влияние человека на природу,	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Эмоционально-ценностное отношение к окружаю	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный	Физическая карта Африки, экологическая карта, электронное приложение	п. 22 (п), стр. 129 № 7 письменно

	парки		<p>ные парки. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость между народным сотрудничеством в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p>	<p>снение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка</p>		<p>описывать стихийные бедствия. Называть и показывать на карте заповедники и национальные парки</p>	<p>задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты</p>	<p>шей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>		<p>опрос, работа с картой</p>	<p>жение.</p>	
24	Население	12 недель	<p>Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка</p>	<p>Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на</p>	---	<p>Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальное</p>	<p>Политическая карта Африки, атласы, контурная карта.</p>	<p>п. 23 (п), стр. 133 № 1,2 (у)</p>

				<p>этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям - соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки</p>		<p>территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>их применения в различных жизненных ситуациях</p>		<p>тестирование</p>		
25	Страны Северной Африки. Алжир	13 неделя	<p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный</p>	<p>Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и</p>	---	<p>Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой</p>	<p>Политическая карта Африки, атласы, контурная карта.</p>	<p>п. 24 (п), стр. 137 № 5</p>

			район добычи нефти и газа).	религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)		по карте крупные страны и их столицы.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	различных жизненных ситуациях				
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	13 неделя	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	Практическая работа №. 10 (тренировочная) «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	п. 25 (п), стр. 140 № 2 письменно

27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	14 нед еля	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона	---	Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальный письменный опрос	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	п. 26 (п), стр. 144 № 3 (у)
28	Страны Южной Африки. ЮАР	14 нед еля	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей	Практическая работа № 11 (итога вая) «Определение по картам основных	Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой,	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	п. 27 (п) Практическая работа № 12. Оценка географического

			алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты	видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»	ое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		индивидуальный письменный опрос		положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки
Австралия (4 ч)												
29	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	15 недель	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	---	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения на особенности природы материка. Сравнить ГП двух материков. Называть имена исследовате	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Тектоническая и физическая карты Африки и Австралии контурная карта.	п. 28 (п), номенклатура

						лей континента и результаты их работы. Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
30	Климат. Внутренние воды	15 недель	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка	---	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погодные условия, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Анализировать климатограммы. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях ..	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Климатическая карта мира или Австралии, физическая карта Австралии климатические диаграммы, план работы с климатическими диаграммами, план описания реки	п. 29 (п), стр. 155 вопросы и задания

31	Природные зоны. Своеобразие органического мира	16 недель	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Эндемики.	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой	---	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Физическая, климатическая, карта природных зон Австралии, электронное приложение.	п. 30 (п), стр. 159 № 1,2 (у)
32	Австралийский Союз	16 недель	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы	Практическая работа № 13 (итога вая) Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальный письменный опрос	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 31 (п), стр. 163 № 1-3 (у)

			соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	человеком	Австралии (по выбору)		объектов географии.					
Океания (1 час)												
33	Океания: природа, население и страны	17 недель	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании),	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	---	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивидуальный письменный опрос	Атласы, физическая карта полушарий.	п. 32 (п), стр. 169 № 5 (по желанию)

			Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).									
Южная Америка (7 ч)												
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	17 недель	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе его географического положения	---	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос</p>	<p>Карта полушарий, физическая карта Южной Америки.</p>	п. 33 (п), номенклатура
35	Рельеф и полезные ископаемые	18 недель	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с	---	<p>Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный</p>	<p>Карта строения земной коры, физическая,</p>	п. 34 (п), стр. 174 № 5 письменно

			ти размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения		строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	климатическая карта Южной Америки.	
36	Климат. Внутренние воды	18 недель	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод	---	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Климатическая карта мира или Африки и Южной Америки, физическая карта Африки, физическая карта Южной Америки, климатические диаграммы, планы работы с климатом	п. 35 (п), стр. 179 № 2,3 письменно

				материка для жизни населения			географии.				чекскими диаграммами, план описания реки	
37	Природные зоны	19 неделя	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	---	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Физическая, климатическая, карта природных зон Южной Америки и Африки, электронное приложение.	п. 36 (п) стр. 187 № 2 письменно
38	Население	19 неделя	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке.	---	Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту,	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, индивиду	Политическая карта Южной Америки, карта населения, атласы, контур	п. 37 (п), стр. 190 № 4 письменно

				Группировка стран материка по различным признакам		называть состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		льное тестирование	ная карта.	
39	Страны востока материка. Бразилия	20 недель	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Характеристика географического положения страны. Описание населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране	Практическая работа № 14 (итоговая) «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 38 (п), стр. 194 № 1-5 (у)

					(по выбо ру учени ка)»		объектов географии.					
40	Страны Анд. Перу	20 нед еля	Своеобразие природы Анд. Географичес кое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава насе ления и его хозяйствен ной деятель ности. Харак теристики ка памятников всемирного наследия на территории Андских стран	Практи ческая работа № 15 (итога вая) «Характе ристика основных видов хозяйстве нной деятельн ости наделе ния Андских стран»	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географичес кое положение страны и ее столицы.	Коммуникативн ые: полно и точно выражать свои мысли в соответст вии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладе ние на уровне общего образова ния закончен ной системой географич еских знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизнен ных ситуациях	Урок комплекс ного примене ния знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, практичес кая работа	Политиче ская карта мира, контур ная карта.	п. 39 (п) стр. 197 № 1,2,3 (у)
Антарктида (1 ч)												
41	Географичес кое поло жение. Открытие и исследова ние Антарк тиды Природа	21 нед еля	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическ ими оазиса ми). Освое ние челове	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ клима тограмм. Описание климата внутренних и	Практиче ская работа № 16 (трениро вочная) Опредеде ние целей изучения южной полярной	Определять географическ ое положение материка. Оценивать влияние географичес кого положения на особенности природы материка. Называть	Коммуникативн ые: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формули руют свои затруд нения). Регулятив ные: принимать и сохранять учеб	Овладе ние на уровне общего образован ия закон ченной системой географич еских знаний и умений, навыками	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклат урный опрос	Карта полушар ий, физическ ая карта Антаркти ды.	п. 40 (п) стр. 205 № 1,2,3,7 (у)

			ком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	имена исследователей континента и результаты их работы. Объяснять своеобразие природы материка.	ную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	их применения в различных жизненных ситуациях				
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

Северные материки (1 ч)

42	Обобщение и контроль знаний по разделу «Южные материки» Общие особенности природы северных материков	21 неделя	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	---	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок	Вид контроля – тематический Форма контроля - тест	Карта мира, атласы, электронное приложение.	п. 41 (п), стр. 209 № 1-3 (у)
----	---	-----------	--	--	-----	---	---	--	----------------------	--	---	-------------------------------

							практике, оценить результаты.					
Северная Америка (7 ч)												
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	22 недели	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователях Северной Америки с использованием дополнительных источников информации	---	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос	Карта полушарий и физическая карта Северной Америки.	п. 42 (п). номенклатура
44	Рельеф и полезные ископаемые	22 недели	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в	---	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивиду	Тектоническая и физическая карты Северной Америки, контурная карта.	п. 43 (п), стр. 214 № 1,2 (у), № 4 по желанию

			и месторождений полезных ископаемых	размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	навыками их применения в различных жизненных ситуациях		льный письменный тест		
45	Климат. Внутренние воды	23 неделя	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата	---	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Климатическая карта мира или Северной Америки, физическая карта Северной Америки, климатические диаграммы, план работы с климатическими диаграммами, план описания реки	п. 44 (п), стр. 220 № 1 письменно
46	Природные зоны. Население	23 неделя	Особенности распределения природных	Объяснение причин особого размещения природ	---	Объяснять своеобразие природы материка, характе	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответст	Овладение на уровне общего	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма	Физическая, климатическая,	п. 45 (п), стр. 225 №

			зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	ных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков		ризовать при роду отдельных частей материка. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	вии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		контроля - устный опрос, электронное тестирование	карта природных зон Северной Америки, карта народов, политическая карта электронное приложение.	2,3 письменно
47	Канада	24 неделя	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных	---	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 46 (п), ср. 228 № 1-4 (у)

				видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны			показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	жизненных ситуациях				
48	Соединенные Штаты Америки	24 недели	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы стра	---	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 47 (п), стр. 233 № 1 (у)

				ны. Подготовка и обсуждение презентации о стране								
49	Средняя Америка. Мексика	25 недель	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки	Практическая работа № 17 итоговая «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». сики. Практическая работа № 18 (тренировочная) «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады,	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практические работы	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 48 (п), стр. 235 № 5 по желанию

					США и Мексики»							
Евразия (16 ч)												
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	25 неделя	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	---	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей в изучение Центральной Азии	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос	Карта полушарий и физическая карта Евразии.	п. 49 (п), номенклатура
51	Особенности рельефа, его развитие	26 неделя	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных склад	---	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос,	Тектоническая и физическая карты Евразии, контурная карта.	п. 50 (п), стр. 245 № 1,3 (у)

			рельефа. Полезные ископаемые	чатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами		на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		индивидуальный письменный тест		
52	Климат. Внутренние воды	26 недель	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата С. Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности	---	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, номенклатурный опрос, индивидуальный письменный тест	Климатическая карта мира или Северной Америки и Евразии, физическая карта Северной Америки и Евразии, климатические диаграммы, план	п. 51 (п), № 4,6 письменно

			стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	сти населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии			определять географическое положение объектов географии.	ситуациях ..			работы с климатическими диаграммами, план описания реки	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии	27 неделя	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	Практическая работа № 19. (тренировочная) «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	Объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу двух материков. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народ	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях .	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование, практическая работа	Физическая, климатическая, карта природных зон Северной Америки и Евразии, карта народов, политическая карта электронное приложение.	п. 52 (п), стр. 262 № 6 письменно

						ные промыслы, религия, крупные города.						
54	Страны Северной Европы	27 неделя	Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение	Практическая работа № 20 (итоговая) «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	стр. 53 (п), стр. 267 № 4 письменно
55	Страны Западной Европы. Великобритания	28 неделя	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Общая характеристика	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определе	---	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 54 (п), стр. 271 № 1,2,3 (у)

			региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	ние особенно материнской и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации			информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	различных жизненных ситуациях				
56	Франция. Германия	28 неделя	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране	Практическая работа № 21 (итоговая) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	Уметь сравнивать описание природы, населения, основных занятий населения стран, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 55 (п), стр. 277 № 6 (у)
57	Страны Восточной Европы	29 неделя	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культу	Выявление влияния географического положения стран на	---	Уметь давать описание природы, населения, основных	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Овладение на уровне общего образова	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля -	Политическая карта мира, контур	п. 56 (п)

			тура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова	развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации		занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ния законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	и умений.	устный опрос, работа с картой	ная карта.	
58	Страны Восточной Европы	29 неделя	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продо	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика	---	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 57 (п), стр. 289 № 1-4 (у)

			вольствия в более развитые европейские страны). Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии				Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.						
59	Страны Южной Европы. Италия	30 недель	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продук	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой	---	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 58 (п)	

			ции легкой промышленности (одежды, обуви)).	цивилизации								
60	Страны Юго-Западной Азии	30 недель	Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	Практическая работа № 22 (итоговая) «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшей составляющей компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 59 (п), стр. 301 № 1,2,3 (у)

			Армении, Грузии и Азербайджана.									
61	Страны Центральной Азии	31 неделя	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	---	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 60 (п), стр. 306 № 7 по желанию

62	Страны Восточной Азии. Китай	31 неделя	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм,	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации	Практическая работа № 23. (итоговая) «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 61 (п), стр. 309 № 1-4 (у)
----	------------------------------	-----------	--	--	--	---	--	--	---	--	---	-------------------------------

			католицизм).									
63	Япония	32 нед еля	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии	---	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 62 (п), стр. 313 вопросы и задания
64	Страны Южной Азии. Индия	32 нед еля	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молочность»), образ жизни (расп	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление глав	Практическая работа № 24 (итоговая) «Моделирование на контурной карте размещения природных	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой, практическая работа	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 63 (п), стр. 317 № 1 (у), № 6 по желанию

			ространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	ных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии	богатств Индии»		Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.						
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	33 неделя	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (харак	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его	---	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Осознание ценности географических знаний, как важнейшей компонента научной картины мира..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с картой	Политическая карта мира, контурная карта.	п. 64 (п), стр. 320 № 1,2,3 (у)	

			терны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	хозяйственной деятельности			объектов географии.					
Географическая оболочка — наш дом (3 ч)												
66	Обобщение и контроль знаний по разделу «Северные материки» Закономерности географической оболочки	33 неделя	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	Характеристика основных свойств географической оболочки	---	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные:	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок	Вид контроля – тематический Форма контроля - тест	Карта мира, атласы, электронное приложение.	п. 65 (п), стр. 325 № 1,2,3 (у)

							оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.					
67	Взаимодействие природы и общества	34 недели	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании и природы и ее охране.	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.	Практическая работа № 25 (итоговая) «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок актуализации знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - практическая работа, устный опрос	Заготовки таблиц.	п. 66 (п), стр. 330 обобщение знаний - № 1-7 (у)
68	Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическая оболочка —	34 недели		Доказательство необходимости охраны природы. Выполнение тестовых	Практическая работа № 26 (итоговая) «Состав	Доказывать необходимость охраны природы. Применять полученные знания	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Осознание ценности географических знаний, как	Урок контроля знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос,	Заготовки таблиц, тесты	

	наш дом»			заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой	ление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	важнейшего компонента научной картины мира.		работа с картой, практическая работа		
--	----------	--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--