

Календарно-тематическое планирование по географии

9 класс. 68ч., 2 часа в неделю

№	Раздел, тема урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации обр.процесса	Вид и форма контроля	Материальное обеспечение образовательного процесса	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные				
Общая часть курса (38 ч)												
Место России в мире (5 ч)												
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1 неделя	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства РФ. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов	Практическая работа № 1 (тренировочная) «Анализ административно-территориального деления России»	Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Научатся определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику, физическая карта, карта административно-территориального деления России	
2	Географическое положение и границы России	1 неделя	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения.	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического	Практическая работа № 2 (итоговая) «Сравне	Научатся сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении	Осознание себя как члена общества на глобальном,	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля	Политико-административная карта России, презентация	

			<p>Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p>	<p>положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешне торговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны</p>	<p>ние ГП России с другими странами»</p>	<p>между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.</p>	<p>познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>региональном и локальном уровнях.</p>		<p>– практическая работа</p>	<p>ция.</p>	
3	Экономик	2	Особенности эко	Анализ карты,	---	Научиться	Коммуникати	Осознание	Урок	Вид	Политико-	

	о- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	неделя	номико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.		анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века	вные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	усвоения новых знаний.	контроля – текущий Форма контроля –устный опрос, работа с электронными ресурсами	административная карта России, презентация. электронное приложение к учебнику	
4	Государственная территория России	2 неделя	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление	---	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира,	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учи	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля –устный опрос, работа с электронными ресурсами	Политико-административная карта России, презентация, электронное приложение к учебнику	

				природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России		выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	тывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
5	Обобщение и контроль знаний по теме «Место России в мире»	3 недели	Систематизация и обобщение знаний по теме «Место России в мире». Итоговый контроль в форме тестирования	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.	---	Закрепление знаний о положении России на современной политической карте мира, умений работать с источником информации, в том числе с картографическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	

6	Исторические особенности заселения и освоения территории и России	3 неделя	<p>Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства</p>	---	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, презентация</p>	<p>Политико-административная карта России, презентация, электронное приложение к учебнику</p>
7	Численность и естественный прирост населения	4 неделя	<p>Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в</p>	<p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</p>	<p>Практическая работа № 3 (тренировочная) «Составление сравнительной характеристики</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и</p>	<p>Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа</p>	<p>Карта населения, статистический материал, задачи ОГЭ на определение естественного прироста</p>

			<p>России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p>	<p>Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения муж</p>	<p>половозрастного состава населения регионов России»</p>	<p>численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.</p>	<p>последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>практики</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------	--	--	--	--

				кого и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков								
8	Национальный состав населения России	4 неделя	Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	<p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российских</p>	---	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распрост</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	<p>Вид контроля – текущий</p> <p>Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование, решение задач ОГЭ</p>	<p>Карта населения, народов России, карта религий, статистический материал, задания ОГЭ, политико-административная карта России, картинка «Национальный костюм»</p>	

				кого православия, ислама, буддизма		ранения религий.						
9	Миграции населения	5 недель	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Практическая работа № 4. (тренировочная) «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Карта населения, статистический материал, задачи ОГЭ на определение миграционного прироста (убыли)	
10	Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация	5 недель	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, задачи ОГЭ	Карта плотности населения, статистический материал, задачи ОГЭ	

			<p>агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера</p>	<p>социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p>		<p>экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>ную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>					
1 1	Рынок труда и занятость населения России.	6 неделя	Экономически активное население, трудовые ресурсы, занятость населения, рынок труда,	Знакомство с определениями (параграф учебника). Сравнение структуры занятости городского и сельского населения	---	Давать определения понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население»,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос,	Карта населения, статистический материал, задачи ОГЭ	

			безработица и дефицит работников			«рынок труда»; объяснять причины безработицы, требования к современному работнику	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			письменные задания		
1 2	Обобщение и контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	6 неделя	Систематизация и обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации». Итоговый контроль в форме тестирования	Работа с картами атласа, статистическими материалами.	---	Закрепление знаний об особенностях населения РФ, умений работать с источником информации, в том числе с картографическими и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Атласы, индивидуальные тесты	
Географические особенности экономики России (3 ч)												
1 3	География основных типов экономик	7 неделя	Классификация историко-экономических систем, регионы	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение	---	Знать определения терминов по теме урока.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознать ценность географических знаний	Урок усвоения новых	Вид контроля – текущий	Политико-административная карта,	

	и на территории России		России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт		Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	действию при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	для практической деятельности людей.	знаний.	Форма контроля – устный опрос, письменные задания	статистический материал, задачи ОГЭ	
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	7 недель	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добыва	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументы и отстаивать своё мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, приня	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятель	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, письменные задания	Политико-административная карта, статистический материал, задачи ОГЭ	

				проблем различных регионов России		ющей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	тия решений Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ности.				
1 5	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	8 неделя	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновационного развития	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - письменный индивидуальный опрос, устный опрос	Политико-административная карта, статистический материал, задачи ОГЭ	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс (1 ч)												

1 6	Научный комплекс	8 нед еля	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления	---	Определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - письменный индивидуальный опрос, устный опрос	Политико-административная карта, карта городов науки, статистический материал, задачи ОГЭ	
Машиностроительный комплекс (3 ч)												
1 7	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	9 нед еля	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и названию	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем	---	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; ана	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятив	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта машиностроения, статистический материал, задачи ОГЭ	

			чению. Проблемы российского машиностроения	современного этапа развития российского машиностроения		лизировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	ные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль					
18	Факторы размещения машиностроения	9 недель	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы	---	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районы	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта машиностроения, статистический материал, задачи ОГЭ	

				кооперационных связей машиностроительного предприятия		нов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.						
1 9	География машиностроения	10 неделя	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны	Практическая работа № 5 (итоговая) «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перс	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач, практическая работа	Карта машиностроения, статистический материал, задачи ОГЭ		

						пективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	характера.					
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)												
20	Роль, значение и проблемы ТЭК	10 недель	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов	---	Анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Статистический материал, задачи ОГЭ	
21	Топливно-промышленность: нефтяная и газовая	11 недель	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газо	---	Обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа а также крупнейших нефте и	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос,	Карта топливно-промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ	

			<p>нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.</p>	<p>вой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p>		<p>газопроводов составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>ных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>ванию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		<p>решение задач</p>		
2 2	<p>Топливная промышленность: угольная</p>	<p>11 недель</p>	<p>Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p>	<p>Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>Практическая работа № 6 (итоговая) «Характеристика угольно-газового бассейна России»</p>	<p>Обозначать на контурной карте основные районы добычи угля, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовы</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач, практическая работа</p>	<p>Карта топливной промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ</p>	

						среду.	ми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.					
2 3	Электроэнергетика	12 неделя	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии	---	Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта топливной промышленности, карта электроэнергетики, статистический материал, задачи ОГЭ	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)												

2 4	Состав и значение комплексов, производящие конструкционные материалы и химические вещества	12 неделя	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	---	Анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Статистический материал, электронное приложение, задачи ОГЭ	
2 5	Металлургический комплекс	13 неделя	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов	---	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Коммуникативные: принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: уметь	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карты чёрной и цветной металлургии, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

							ния управлять своей познавательной деятельностью.					
2 6	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	13 нед еля	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<p>Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития</p>	---	формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами	Карты черной металлургии, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
2 7	Цветная металлургия	14 нед еля	Цветные металлы: объемы и особенности	Поиск информации (в Интернете и других источниках) об исполь	---	Знать определения терминов по	Коммуникативные: кратко формулировать	Ответственное отношение к	Урок усвоения	Вид контроля – теку	Карты цветной метал	

			<p>производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>зовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития</p>		<p>теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>	<p>свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию</p>	<p>новых знаний.</p>	<p>щий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>лургии, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>
28	Химико-лесной комплекс Химическая промышленность	14 недель	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяй	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор	---	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать пози</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос,</p>	<p>Карта химической промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ,</p>

			ства. Отличия химической промышленности и от других промышленных отраслей	примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий		промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	цию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		решение задач	электронное приложение к учебнику	
2 9	Факторы размещения предприятий химической промышленности	15 нед еля	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности и на окружающую	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образо	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта химической промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

			щую среду. Перспективы развития отрасли	промышленности и перспектив ее развития			Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	вательной деятельности.				
3 0	Лесная промышленность	15 неделя	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребителя и экологических факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта лесной промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)												
3	Состав и	16	Агропромышлен	Анализ схемы «Состав	---	Знать	Коммуникативные:	Развивать	Урок	Вид	Карта АПК,	

1	значение АПК	неделя	<p>ный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура</p>	<p>агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>		<p>определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>	<p>вные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.</p>	<p>познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.</p>	<p>усвоения новых знаний.</p>	<p>контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	
3 2	Земледелие и животноводство	16 неделя	<p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития</p>	<p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам</p>	<p>Практическая работа № 7 (итоговая) «Определение основных районов выращивания зерновых и техни</p>	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы</p>	<p>Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последователь</p>	<p>Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач, практическая работа</p>	<p>Карта лесной промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	

			<p>земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p>	<p>и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства</p>	<p>ческих культур, главных районов животноводства»</p>	<p>выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства</p>	<p>ность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>					
3 3	Пищевая и легкая промышленность	17 недель	<p>Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности и на окружающую среду, перспективы развития</p>	<p>Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>	---	<p>Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основ</p>	<p>Коммуникативные: принимать активно участие в решении коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в</p>	<p>Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>Карта пищевой промышленности, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	

						ных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)					
Инфраструктурный комплекс (5 ч)												
3 4	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	17 недель	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространённости. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида	---	Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

3 5	Железнодорожный и автомобильный транспорт	18 неделя	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки жд, воздушного, автомобильного транспорта; устанавливать причины ведущей роли жд транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Коммуникативные: принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карты железнодорожного и автомобильного транспорта, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику
3 6	Водный и другие виды транспорта	18 неделя	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспек	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, задачи ОГЭ	Карты морского и речного транспорта, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику

			<p>тивы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>	<p>и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны</p>		<p>доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны</p>	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ность.</p>				
3 7	<p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное</p>	19 неделя	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйства. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное</p>	<p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации</p>	---	<p>Анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учеб</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, задачи ОГЭ</p>	<p>Статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	

	хозяйство		хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения		России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	ную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.					
38	Обобщение и контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	19 недель	Систематизация и обобщение знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география». Итоговый контроль в форме тестирования	Работа с картами атласа, статистическими материалами.	---	Закрепление знаний об особенностях межотраслевых комплексов РФ, умениях работать с источниками информации, в том числе с картографическим и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Атласы, индивидуальные тесты	
Региональная часть курса (27 ч) Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)												

39	Районирование России	20 недель	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий	Практическая работа № 8 (тренировочная) «Определение разных видов районирования России»	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации и отдельных территорий	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику, карта административно-территориального деления России
----	----------------------	-----------	---	--	---	---	---	--	-----------------------------	--	---

Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)

40	Общая характеристика Западного макрорегиона	20 недель	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные:	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Западного макрорегиона, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику
----	---	-----------	---	--	-----	---	--	---	-----------------------------	--	--

						ного состава населения	льные: умения управлять своей познавательной деятельностью.					
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)												
4 1	Состав Центральной России и Европейского Северо-Запада, природа, историческое изменение ГП. Общие проблемы	21 неделя	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Центральной России и Европейского Северо-Запада, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

			ние, ресурсы.									
4 2	Население и главные черты хозяйства	21 неделя	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Центральной России и Европейского Севера, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач		примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи						
4 3	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	22 неделя	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные пара	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на при	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач, презентации	Карта Центральной России, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				метры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района		мере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи						
4 4	Географические особенности областей Центрального района	22 неделя	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимо	Коммуникативные: принять активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принять и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Центральной России, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				<p>ших качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		<p>действие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	результаты.					
4 5	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	23 неделя	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познава	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Центральной России, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

		<p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой</p>	<p>хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>тельную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				вопросов и заданий, контурными картами								
4 6	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	23 неделя	<p>Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.</p> <p>Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга.</p> <p>Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различий по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, гра</p>	---	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать</p>	<p>Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий</p> <p>Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>Карта Северо-Западного района, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	

			Основные направления развития. Историко-культурные памятники района	фигов, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.		практические и познавательные задачи						
Европейский Север (3 ч)												
4 7	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	24 нед еля	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана восп	---	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития	Коммуникативные: принять активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принять и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учи	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Европейского Севера, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				произведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района		хозяйства	телем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
4 8	Население Европейского Севера	24 неделя	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Европейского Севера, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
4 9	Хозяйство Европейского Севера	25 неделя	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических	Практическая работа № 9 (итоговая)	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для	Обладать готовностью и способностью к	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма	Карта Европейского Севера, статистический	

			отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	«Выявление и анализ условий для развития хозяйства в Европейского Севера»	щие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		контроля - устный опрос, решение задач	материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
Европейский Юг — Северный Кавказ (4 ч)												
50	Географическое положение, природные	25 недель	Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установле	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь:	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии	Обладать готовностью и способностью к	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма	Карта Европейского Юга, статистический	

	<p>условия и ресурсы Северного Кавказа</p>		<p>положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p>	<p>ние характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о приро</p>		<p>оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		<p>контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

				де и природно-ресурсной базе Европейского Юга								
5 1	Население Северного Кавказа	26 неделя	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Европейского Юга, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ	
5 2	Хозяйство Северного Кавказа	26 неделя	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные пара	---	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по крат	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррек	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Европейского Юга, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ	

			пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	метры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами		кому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	ции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)					
5 3	Крым: ГП, природные условия, ресурсы, население и хозяйство	27 неделя	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Крыма. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, презентация	Карта Крыма, Интернет-ресурсы	

			территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	влять план и последовательность действий, оценить результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	деятельность.				
Поволжье (3 ч)												
5 4	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	27 неделя	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особе	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реали	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Поволжья, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				<p>ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>			<p>зации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>					
5 5	Население Поволжья	28 неделя	<p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p>	---	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные:</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>Карта Поволжья, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ</p>	

				Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач			ные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
5 6	Хозяйств во Повол жья	28 нед еля	Факторы развития и особенно сти хозяйства. География важ нейших отраслей хозяйства, осо бенности его территориальной организации. Ведущие отра сли промышлен ности: машино строение, химическая, нефтяная и газо вая промышлен ность, пищевая промышлен ность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономичес ких тематических карт, установление причин но-следственных свя зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйстве нных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю щих качественные и количественные пара метры хозяйства и его структуру, формулиро вание выводов. Состав ление таблиц, диаг рам, графиков, описа ний, характеристик, отражающих особен ности хозяйства, на основе анализа разных источников информа ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определе ние черт сходства и	---	Анализирова ть схемы и статистичес кие материа лы, отражаю щие качест венные и количествен ные параметры хозяйства и его подрай оны; опреде лять район и его подрай ону; анали зировать взаимодейств ие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познава тельные задачи	Коммуникати вные: прини мать активно сть во взаимо действии для решения комму никативных и познаватель ных задач. Регулятив ные: состав лять план и последователь ность дейст вий, коррек ции, оценивать результат. Познавате льные: составлять тезисный план, выводы, конс пект, перево дить инфор мацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовно стью и способно стью к саморазви тию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвое ния новых знаний.	Вид контроля – теку щий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Поволжья, презента ция, статис тический материал, задачи ОГЭ	

				различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами								
Урал (3 ч)												
5 7	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	29 недель	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели,	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Урала, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	

				<p>составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>			<p>применять их на практике, оценивать результаты.</p>					
5 8	Население Урала	29 неделя	<p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура</p>	<p>Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения</p>	---	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деяте</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>Карта Урала, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ</p>	

				ния. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт		льности	результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
5 9	Хозяйство Урала	30 неделя	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.	---	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: принимать активно участие в решении коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Урала, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ	

				Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.								
Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)												
6 0	Общая характеристика Восточного макрорегиона	30 неделя	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	---	Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: умения управлять своей познавательной деятельностью.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта Восточного макрорегиона, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
6 1	Этапы, проблемы	31 неделя	Историко-географические этапы	Анализ тематических физико-географических	---	Анализировать тематические	Коммуникативные: принимать	Формирование устойчивой	Урок усвоения	Вид контроля	Карта Восточного	

	мы и перспективы развития экономики	ея	формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	ких и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт		кие карты; устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	мать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять существенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	чивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	ния новых знаний.	– текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	макро региона, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику	
6 2	Западная Сибирь	31 нед	Состав района, его роль в хозяй	Оценка положительных и отрицательных	---	Анализируя тематику	Коммуникативные: полно и	Формирование устойчивой	Урок усвое	Вид контроля	Карта Западной	

		<p>еля</p> <p>стве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Пелоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	<p>сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе</p>		<p>ские карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>чивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>ния новых знаний.</p>	<p>– текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>Сибири, статистический материал, задачи ОГЭ, электронное приложение к учебнику</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------	---	---	--

				<p>карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>								
6 3	Восточная Сибирь	32 неделя	Состав района, его роль в хозяйстве России.	Сопоставление различных по содержанию физико-географических	Практическая работа №	Анализировать тематические карты;	Коммуникативные: принимать активно	Обладать готовностью и	Комбинированный	Вид контроля – теку	Карта Восточной Сибири,	

			<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>ких карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа</p>	<p>10 (итоговая) «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>сть во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>урок</p>	<p>щий Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>презентация, статистический материал, задачи ОГЭ</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---	-------------	---	---

				<p>информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p>								
6 4	Дальний Восток	32 нед еля	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхно	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего	---	Анализовать тематические карты; устанавлива	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимо	Обладать готовностью и способно	Урок усвоения новых	Вид контроля – текущий	Карта Дальнего Востока, презента	

		<p>сти территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	<p>Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по драйона с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе</p>	<p>ть причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его 5бподрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>действию для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>стью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>знаний.</p>	<p>Форма контроля - устный опрос, решение задач</p>	<p>ция, статистический материал, задачи ОГЭ</p>	
--	--	---	--	--	---	---	----------------	---	---	--

				<p>де и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его под</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				районов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства								
6 5	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России»	33 неделя	Систематизация и обобщение знаний по теме «Регионы России». Итоговый контроль в форме тестирования	Работа с картами атласа, статистическими материалами.	---	Закрепление знаний об особенностях регионов России, умений работать с источниками информации, в том числе с картографическим и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Атласы, индивидуальные тесты	
Россия в мире (1 ч)												
6 6	Россия в мире	33 неделя	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры	Оценка места России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Работа с картами и статистическими материалами, выявление внешнеэкономических партнеров страны, структуру и географию экспорта и импорта	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи, оценивать место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономичес	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, решение задач	Карта импорта и экспорта России, презентация, статистический материал, задачи ОГЭ	

			страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	товаров и услуг. Оценка роли России в мировой политике		ких и политических организациях, выявлять внешнеэкономических партнеров страны, структуру и географию экспорта и импорта. Оценивать роль России в мировой политике	оценить результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
География Костромской области (2 ч)												
6 7	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Костромской области	34 неделя	Географический взгляд на Костромскую область: ее место по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов.	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие ЭГП, природно-ресурсный потенциал Костромской области.	---	Определять районы, входящие в состав области, граничные области, оценивать положительные стороны и недостатки ЭГП, определять природно-ресурсный потенциал края	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, письменные задания	Карта Костромской области, статистический материал, диск «Физическая и экономическая география Костромской области. Население»	
6 8	Население и	34 неделя	Население Костромского	Анализ карт и статистических материалов	---	Определять особенности	Коммуникативные:	Иметь мнение по	Комбинированный	Вид контроля	Карта Костромс	

	<p>характеристика хозяйства в Костромской области. Экологические проблемы</p>	<p>еля</p>	<p>края: численность, естественный прирост, миграции, национальный состав, рынок труда. Отрасли промышленности Костромского края: лесная, пищевая, машиностроение, лёгкая, электроэнергетика. Экология края</p>	<p>(таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять особенности населения и хозяйства родного края.</p>		<p>населения, отрасли промышленности края. Описывать экологию, давать рекомендации по устранению экологических проблем</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>поводу самоопределения в будущей профессии</p>	<p>ный урок</p>	<p>– текущий Форма контроля – устный опрос, письменные задания</p>	<p>кой области, статистический материал, диск «Физическая и экономическая география Костромской области. Население»</p>	
--	---	------------	---	--	--	--	--	---	-----------------	--	---	--