

**ОПИСАНИЕ**  
**ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**10–11 КЛАССЫ**

## **1. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

## **2. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии*

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	1
2. Население мира	2
3. Мировое хозяйство	4
4. Природопользование и геоэкология	2
5. Регионы и страны мира	2
6. География России	6
ИТОГО	17

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	3
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	15	68
Повышенный	5	7	32
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

### **Особенности выполнения и проверки работы школьников**

Ещё раз напомним, что проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении заданий работы Вы можно использовать необходимые карты атласов 8-11 классов.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Природа России	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1
3	Хозяйство России	Б	1
4	Атмосфера, пог. и климат	Б	1
5	Природа России	Б	1
6	Регионы России	П	1
7	Часовые зоны на территории России	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира	П	1
9	Мировое хозяйство	Б	1

10	Страны мира	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1
12	Мировое хозяйство	Б	2
13	Природные ресурсы	П	2
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	4

## Примеры тренировочных заданий с комментариями и рекомендациями

### Задание 1

Это задание базового уровня проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. Успешное выполнение этого задания диагностирует умения школьников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться картами атласов 8–9 классов к курсу «География России», и найти указанные в задании географические объекты (города). Вспомним, что продолжительность дня в России зависит от степени освещённости северного полушария, т.е. от сезона года. В июне (летом) на всех широтах севернее полярного круга наблюдается явление полярного дня, а значит, чем ближе к полярному кругу (севернее), тем день длиннее. И, наоборот, в декабре–январе (зимой) на всех широтах севернее Полярного круга наблюдается явление полярной ночи, а значит, чем севернее, тем день короче.

В этом задании важно **правильно определить заданную последовательность**. На этой позиции могут быть задания, предполагающие работу с картами по определению высоты расположения города. Для определения относительной высоты города необходимо использовать послойную окраску (цветовое обозначение высоты) физической карты России, её специфика раскрывается в легенде на шкале высот. Для определения положения городов, расположенных на реке, от верховья к устьевой зоне, необходимо помнить, что верховья реки расположены у её истока (место начала реки), а низовья – в устьевой зоне.

### Пример задания

1

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Расставьте города, расположенные на территории Западно-Сибирской равнины, в порядке увеличения времени ночного освещения 15 декабря, начиная с города с наибольшей продолжительностью дня.

Омск  
Салехард  
Нефтеюганск

Ответ: Омск, Нефтеюганск, Салехард

## Задание 2

Это задание базового уровня сложности по теме «Географические модели. Географическая карта, её основные параметры и элементы» проверяет умения школьников находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий.

Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим **«ключи» – характеристики**, указывающие на уникальные особенности географических объектов или субъектов РФ, о которых идёт речь в тексте, для определения региона его местонахождения. Важно правильно определить специфические особенности природы, населения или хозяйства территории и карту географического района страны из атласов к курсу «География России», которыми можно воспользоваться в случае затруднения.

### Пример задания

2 «Курильские острова... Они как будто связаны невидимой цепью... Крупных островов тридцать девять. Но между крупными – россыпь маленьких, необитаемых островков. И вся эта плывущая с юга на север земля или вулкан, или осколок вулкана, или два три вулкана вместе. Они молчат сейчас. У редких из них дымок. Кажется, эти бесконечные синие зубья созданы для того, чтобы проплывающий тут не отрывал очарованных глаз от окошка...»

*(Из книги «Путешествие с молодым месяцем» В. М. Пескова)*

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить географические условия природы Курильских островов?

Ответ: Дальний Восток

## Задание 3

Это задание на выбор трёх правильных ответов систематизирует знания школьников по теме «Хозяйство России» и выявляет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Успешное выполнение задания диагностирует уровень сформированности умения выпускников использовать в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для решения задания можно воспользоваться **атласом для 9 класса «Хозяйство России»**, найти тематическую карту соответствующей отрасли хозяйства, о которой идёт речь в задании. Если правильный выбор не очевиден, необходимо определить, есть ли среди перечисленных вариантов субъекты РФ, на территории которых расположены ведущие предприятия этой отрасли.

Определив субъекты РФ, цифры, которыми они обозначены в задании, можно вносить в бланк проверочной работы **в любом порядке**.

### Пример задания

3

В регионах, в которых работают крупные АЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Карелия
- 3) Мурманская область
- 4) Ростовская область
- 5) Курская область
- 6) Тюменская область

Ответ:

3	4	5
---	---	---

### Задание 4

Задание включает содержание тем «Атмосфера, пог. и климат» и «Географическая карта: условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть». Успешное выполнение задания выявляет умения школьников выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Это задание базового уровня сложности, где может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5).

Для решения задания по анализу синоптической карты (см. рис.) необходимо вспомнить, как **извлекать из неё географическую информацию**. Все изменения погоды на синоптической карте передаются с помощью условных обозначений, которые обязательно сопровождают изображение карты.



Области низкого давления (циклоны) обозначаются на карте буквой **Н**, области высокого давления (антициклоны) – буквой **В**. Внимательно изучите условные обозначения и сделайте вывод об изменениях погоды в городах, обозначенных на карте, в ближайшие дни. Для характеристики погоды используйте также содержание таблиц 1 и 2.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика циклона и антициклона.**

Признаки	Циклон	Антициклон
Условия возникновения	При вторжении теплого воздуха в холодный	При вторжении холодного воздуха в тёплый
Давление в центральной части	Низкое (пониженное)	Высокое (повышенное)
Движение воздуха	Восходящее, от периферии к центру, против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелки – в Южном	Нисходящее, от центра к периферии, по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки – в Южном
Характер погоды	Неустойчивая, ветреная, с осадками	Ясная, без осадков
Влияние на погоду	Уменьшает жару летом и холод зимой, ненастная и ветреная погода	Усиливает жару летом и холод зимой, ясная погода и штиль

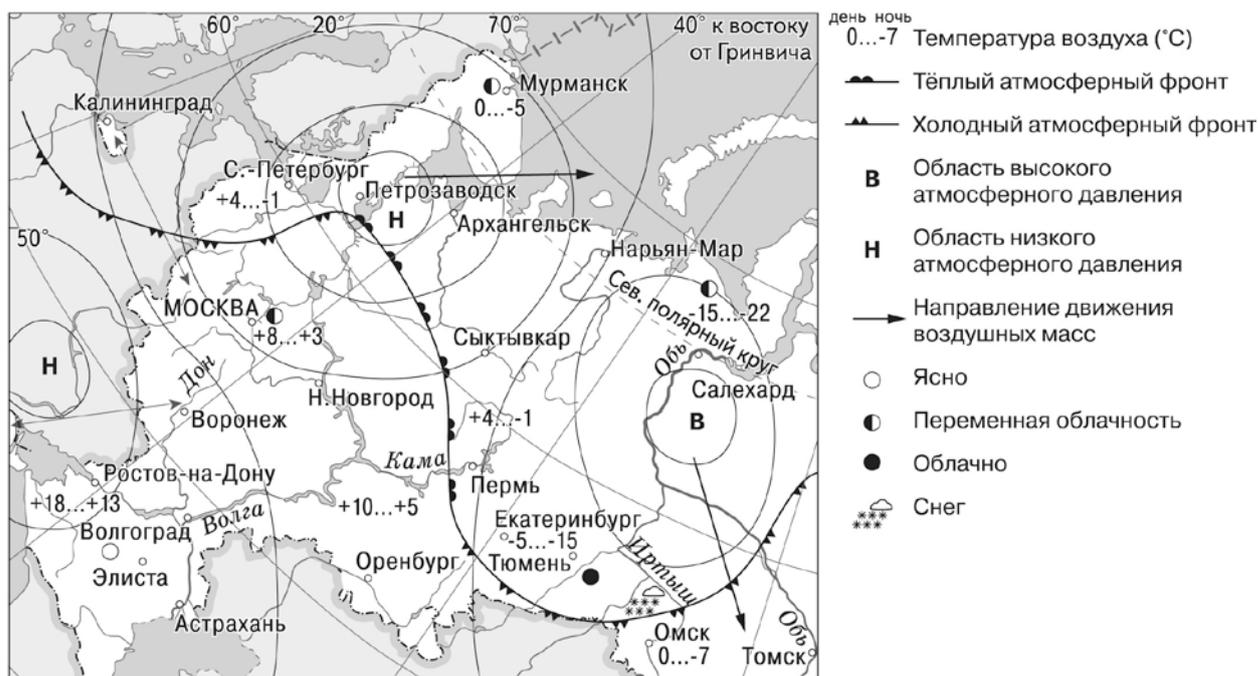
Таблица 2

**Сравнительная характеристика атмосферных фронтов.**

Признаки	Холодный фронт	Тёплый фронт
Условия возникновения	При вторжении холодного воздуха в тёплый	При вторжении тёплого воздуха в холодный
Облака	Кучево-дождевые, кучевые	Перистые, перисто-слоистые, слоисто-дождевые
Характер выпадения осадков	Ливневый	Обложной

**Пример задания**

4 На одном из сайтов в Интернете были размещены карта погоды на 12 апреля 2013 г. и выдержки из прогноза погоды на этот день. Какие выводы о погоде на Европейской части России и в Западной Сибири подтверждаются сведениями карты? Запишите номера предложений, в которых указаны верные сведения.



1) 12 апреля на всей территории Западной Сибири ночные температуры будут выше 0 °C.

2) На юге Западной Сибири возможны осадки в виде снега.

3) В Москве ожидается переменная облачность, ночные температуры выше 0 °C.

4) На Петрозаводск надвигается тёплый фронт, на следующий день ожидается существенное потепление.

5) Над Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами расположился антициклон.

Ответ: 2, 3, 4, 5.

## Задание 5

Задание охватывает большой спектр тем раздела школьной географии «Природа России», который изучался в 8 классе, и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей природы России. На этой позиции находится задания базового уровня сложности на установление последовательности, где требуется распределить географические данные, факты, характеристики в заданной последовательности. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для выполнения этого задания необходимо **воспользоваться картами атласа к курсу «География России», и найти указанные в задании географиче-**

**ские объекты** (города, субъекты РФ, природные зоны и др.). Важно правильно определить заданную последовательность и тематическую карту, которой можно воспользоваться в случае затруднения. Например, если в задании речь идёт о низких зимних температурах (большой годовой амплитуде температур), то для успешного решения нужно вспомнить закономерности изменения (понижения) зимних температур в связи с увеличением континентальности климата на территории России (или открыть соответствующую карту атласа) и т.д.

### Пример задания

5

Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время в значительной степени зависят от средних зимних температур. Запишите названия перечисленных городов в порядке повышения средней температуры января в них, начиная с города с самой низкой температурой.

Выборг

Омск

Якутск

Ответ: Якутск, Омск, Выборг

### Задание 6

Это задание повышенного уровня сложности по теме «Регионы России» знание и понимание выпускниками особенностей географических районов России, проверяет уровень усвоения умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания на определение регионов России по описанию традиционно считаются сложными для школьников. Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – **характеристики**, указывающие на уникальные особенности субъекта РФ. Важно правильно определить специфические особенности природы, населения и хозяйства субъекта РФ, о котором идёт речь в тексте. Для этого, в случае затруднения, можно воспользоваться географическими картами атласов к курсу «География России» 8–9 классов.

### Пример задания

6

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала: Туркомплекс «Беловодье» расположен в республике, северная часть которой – равнина, южная – предгорья и горы Большого Кавказа. В былые годы эти живописные места назывались Хаджох — земля совершивших хадж — паломничество в Мекку.

Неподалёку протекает река Белая. К реке примыкает Полковницкая балка. Здесь, в годы Кавказской Войны (1829—1864) томился в трёхлетнем плену барон Торнау – полковник русской армии курляндского происхождения. Участок реки Белой с Полковницкой балкой называют Долиной Аммонитов. Тут, на каменистых речных перекатах, можно найти редкие доисторические окаменелости мелового периода: аммониты – раковины гигантских моллюсков, населявших протоокеан планеты Земля.

Ответ: Республика Адыгея

### Задание 7

Это задание по теме «Часовые зоны на территории России», которое предполагает использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

С 26 октября 2014 г. Россия перешла к порядку исчисления времени по часовым зонам в национальной шкале времени Российской Федерации. На территории России определены 11 часовых зон. За последние два г. ряд регионов, по желанию жителей, внесли изменения в ФЗ «ОБ ИСЧИСЛЕНИИ ВРЕМЕНИ». В задании 7 представлена актуальная карта часовых зон РФ. Для решения задач по определению времени местного часового пояса субъекта РФ необходимо определить по карте разницу между московским временем и временем часовой зоны субъекта РФ, о котором говорится в задании. Если Вы затрудняетесь определить местоположение субъекта РФ, **можно воспользоваться «Политико-административной картой России» картой**, которая есть в атласах к курсу «География России» 8–9 классов. Это задание базового уровня сложности, где может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5).

### Пример задания

7

Церемония открытия зимних XXII Олимпийских Игр 7 февраля 2014 г. на Олимпийском стадионе «Фишт» в городе Сочи символично началась в 20:14 по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов жители должны были включить телевизор 8 февраля, чтобы посмотреть начало прямой трансляции церемонии? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область
- 4) Магаданская область
- 5) Оренбургская область

Ответ: 2, 4

### Задание 8

Это задание проверяет знания о географических особенностях населения и хозяйства России и мира и охватывает большую часть тем, изучаемых в 9 классе и в старшей школе. Для успешного выполнения этого задания **важно знать смысл основных теоретических категорий и понятий**; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на место пропусков слова (словосочетания), предложенные в соответствующем списке. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа, позволит продемонстрировать уровень сформированности у выпускников навыков смыслового чтения.

8

**Пример задания**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

***Восток Европы двинулся на запад***

К многочисленным бедам восточных европейцев в последние годы добавилась и такая серьезная проблема, как стремительное сокращение населения. Членство в Евросоюзе, конечно, повысило уровень жизни, но, с другой стороны, значительно облегчило \_\_\_\_\_ (А). Население восточноевропейских стран, в основном самая его активная и деятельная часть – молодёжь, устремилось на Запад в поисках лучшей жизни. Самая привлекательная страна для \_\_\_\_\_ (Б) стала Германия, поэтому её население, несмотря на то, что \_\_\_\_\_ (В) превышает рождаемость, увеличилось в 2011 г. впервые с 2002 г.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) естественный прирост
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

Ответ: А — 1, Б — 4, В — 5

**Задание 9**

Этот задание всероссийской проверочной работы проверяет умения учащихся находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Оно охватывает содержание тем: мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер и пр.

Для успешного выполнения задания необходимо внимательно **проанализировать данные таблицы и предложенные в задании утверждения**. Данные таблицы представлены в % к предыдущему году, а значит, если показатель превышает 100%, то наблюдается тенденция роста показателя, а если менее

100% – тенденция снижения роста показателя, например, объемов промышленного производства в стране.

9

### Пример задания

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и Германии в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от Германии, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Германия	98,8	100,1	102,3

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: В ответе говорится о неправильном выводе Ильи.

В обосновании говорится, что в Великобритании в период с 2012 по 2014 г. ежегодно не происходило увеличение объёмов промышленного производства.

ИЛИ

Рост объёмов происходил только в 2014 г.

*Пример ответа: В Великобритании рост объёмов промышленного производства наблюдался лишь в 2014 г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%.*

### Задание 10

Это задание базового уровня сложности по темам: страны мира, современная политическая карта мира, столицы и крупные города, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Выполнение задания предполагает знание и понимание выпускниками географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, проверяет уровень усвоения умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания на определение стран мира по описанию знакомы выпускникам, считаются сложными для школьников. Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – **характеристики**, указывающие на уникальные особенности природы, населения, хозяйства отдельных стран. Важно правильно определить культурные особенности круп-

ных стран мира, о которых идёт речь в тексте. Для этого, в случае затруднения, можно воспользоваться географическими картами атласов к курсу «Социально-экономическая география мира» 10–11 классов.

### Пример задания

10

Наташа включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

13 января 2010 г. произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом.

Наташа не услышала начало и не поняла, на территории какой страны произошло землетрясение. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

Ответ: Гаити

### Задание 11

Это задание базового уровня по темам «Многообразие стран мира», «Основные типы стран» проверяет умения учащихся оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, определять географические особенности воспроизводства населения, уровень и качество жизни, половозрастной состав населения стран мира. Для успешного выполнения задания выпускникам важно знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, а также основные направления миграций населения мира. Тип задания – определение соответствия.

Для правильного решения заданий такого типа не обязательно знать точные цифры показателей продолжительности жизни, рождаемости и пр. в предложенных странах, а определить уровень экономического развития стран, указанных в задании. Высокоразвитые страны характеризуются достаточно низкими показателями рождаемости, высокими показателями средней продолжительности жизни. Эти страны «притягивают» трудовых иммигрантов из менее развитых стран. В развивающихся странах показатели рождаемости выше, чем в развитых. Из этих стран жители эмигрируют в более развитые страны в поисках работы. Самые низкие показатели средней продолжительности жизни характерны для экономически слаборазвитых стран. В бланк ответа необходимо внести правильную последовательность букв.

### Пример задания

11

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью.

стью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Нигерия	1) Высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Афганистан	2) Высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни
В) Канада	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
1	1	2

## Задание 12

Это задание проверяет знания раздела «Мировое хозяйство», охватывает большую часть тем, изучаемых в курсе «Социально-экономическая география мира» в старшей школе на уроках географии. Для успешного выполнения задания 12 важно знать особенности отраслевой структуры хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, характеристики ведущих страны - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо **внимательно прочитать текст и определить страны**, которые подходят описанию. Для успешного выполнения задания необходимо указать три страны.

### Пример задания

12

ООН официально включил Латвию, Литву и Эстонию в состав стран Северной Европы по микрогеографическому коду территории. Официальная географическая маркировка стран Балтии к региону Северной Европы – важный шаг, который в будущем сыграет роль в геополитике.

Назовите три (любые) страны, которые относятся к странам Северной Европы.

Ответ: Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия, Швеция

## Задание 13

Это задание повышенного уровня проверяет знания раздела «Природные ресурсы» и умения учащихся решать географические задачи по определению

ресурсообеспеченности стран. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для выполнения этого задания важно вспомнить способы оценки ресурсообеспеченности стран по различным видам природных ресурсов. **Первый способ:** разделить размеры запасов данного ресурса на современный объём добычи в г. и получить количество лет, на которые должно хватить данного ресурса. **Второй способ:** разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать, какое количество запасов данного ресурса приходится на душу населения. Количественно оценив ресурсообеспеченность страны, можно сделать выводы о степени её обеспеченности данным ресурсом. Задание предполагает свободный ответ и расчёты ученика, за верное его выполнение можно получить 2 балла.

### Пример задания

13

По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности газа в ОАЭ выше, чем в России. Используя данные таблицы, определите, на сколько лет хватит газа этим странам, и объясните, с чем это связано.

Страна	Запасы газа (в трлн м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд м <sup>3</sup> )	Население (млн человек)
Россия	48,1	550	145
ОАЭ	5,8	40	5,5

Ответ: В ответе говорится о том, что при сохранении объёмов добычи, запасов газа в России хватит на 87 лет, а в ОАЭ – на 145 лет.

Примеры ответов.

*При сохранении объёмов добычи в ОАЭ его будут добывать дольше в 2 раза дольше.*

*России хватит газа на 87 лет, а ОАЭ – на 145 лет.*

### Задания 14, 15 и 16

Задания выполняются с использованием приведённого ниже текста. Тексты к заданиям 14, 15 и 16 могут включать содержание любой темы курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо **внимательно прочитать текст**. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Ответы на три задания предполагают развернутый ответ ученика. Для ответа на задание 14 необходимо найти описываемый в тексте географический объект (регион) на соответствующей карте атласа и определить его положение относительно других географических объектов (государств). Ответ на задание 15 нужно сформулировать на основе содержания текста к заданию. Задание 16 предполагает анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо анализировать принципы размещения различных производств (рекреационной деятельности) для конкретной территории.

### Примеры заданий

*Задания 14, 15 и 16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*

#### Проект строительства глубоководного порта

Проект строительства глубоководного порта в Архангельске включен в «Транспортную стратегию Российской Федерации на период до 2030 г.». Предпосылками целесообразности строительства глубоководного порта в Архангельске являются прогнозируемый рост дефицита существующих портовых мощностей на северо-западе РФ, задачи освоения арктического шельфа и развития Северного морского пути.

Отметим, что проект строительства нового глубоководного порта в Архангельске тесно связан с проектом строительства железнодорожной магистрали «Белкомур» (Белое море – Коми – Урал) сообщением Архангельск – Сыктывкар – Пермь (Соликамск).

- 14 Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, который граничит с Архангельской областью.

Ответ: Республика Коми, Вологодская область, Республика Карелия, Кировская область.

- 15 Перечислите предпосылки строительства нового порта в Архангельске, о которых говорится в тексте?

Ответ: В ответе говорится о том, что с вводом нового порта увеличится объём портовых мощностей на северо-западе РФ, появится возможность освоения арктического шельфа и развития Северного морского пути.

16

Какие перспективы развития Северного морского пути открываются в связи со строительством глубоководного порта в Архангельске?

Ответ: В ответе говорится о том, что новый порт позволит сформировать более привлекательный альтернативный маршрут движения экспортных и импортных грузопотоков в направлении Европы, Северной Америки и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

ИЛИ

О том, что порт может обеспечить новый независимый выход крупнотажных судов в Мировой океан.

### Задание 17

Это задание проверяет знания по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», умения выпускников их использовать для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание является **развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию** школьника на проблему, определенную в задании. Для успешного выполнения задания ученику необходимо **определить личную позицию**, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснять причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом.

Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д. При проверке, задайте себе следующие вопросы:

- Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?

- Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные для доказательства личной позиции?
- Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

### Пример задания

17

Запасы полезных ископаемых, расположенные на дне морей, составляют 50% газовых богатств России и четвертую часть нефтяных. Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности добычи полезных ископаемых на шельфе. Экологи считают, что такая деятельность опасна, экономисты указывают на необходимость развития нефте- и газодобычи в северных регионах страны.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Ответ:

В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и загрязнению вод океана: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (добыча полезных ископаемых в шельфовых зонах) – и два (любых) следствия (аргумента):

1) в результате аварийных разливов нефти загрязняется водная поверхность;

2) загрязнение вод является фатальным для живых организмов океана, они погибают;

ИЛИ

1) нарушение геологического равновесия океанического дна, техногенные землетрясения;

2) гибель бентосных форм живых организмов, а значит уменьшение популяций рыб.

ИЛИ

В ответе полностью прослеживается цепочка связей между добычей полезных ископаемых на шельфе и экономическим развитием территории:

1) развитие экономики близлежащих северных регионов (рабочие места, новые предприятия);

2) снижение цен на энергоносители.

**ОТВЕТЫ К УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**Вариант 1**

В заданиях 3, 4 и 7 цифры могут быть приведены в любом порядке.

№ задания	Ответ
1	Архангельск, Москва, Ростов-на-Дону
2	Западная Сибирь
3	146
4	25
5	Якутск, Новосибирск, Калининград
6	Республика Карелия
7	24
8	А – 3; Б – 1; В – 5
10	Италия
11	211

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Германии и Франции в период с 2013 по 2015 г. Иван указал, что в Германии в отличие от Франции, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Германия	99,7	101,3	101,5
2) Франция	99,6	98,0	100,5

Правильный ли вывод сделал Иван? Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о неправильном выводе Ивана. В обосновании говорится, что в Германии в период с 2013 по 2015 г. ежегодно не происходило увеличение объёмов промышленного производства. <b>ИЛИ</b> Рост объёмов происходил только в 2014 и в 2015 г.г. <u>Пример ответа:</u> <i>В Германии рост объёмов промышленного производства наблюдался в 2014 г. и 2015 г., а в 2013 г. – спад, так как показатель в этот год (в % к предыдущему году) не превышает 100%</i></p>	1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12 Назовите три (любые) страны, которые вошли в состав БРИКС.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе правильно указаны 3 страны, которые вошли в состав БРИКС (Китай, Индия, Бразилия, ЮАР, Россия). <u>Примеры ответов</u> <i>Китай, Индия, Бразилия,</i> <i>Бразилия, ЮАР, Россия</i>	2
В ответе верно указаны две страны ИЛИ указаны три или более страны, при этом одна указана неверно. <u>Примеры ответов</u> <i>Бразилия, ЮАР</i> <i>Россия Германия, Китай</i> <i>Россия, США, Бразилия</i>	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13 По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности газа в ОАЭ выше, чем в России. Используя данные таблицы, определите, на сколько лет хватит газа этим странам, и объясните, с чем это связано.

Страна	Запасы газа (в трлн м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд м <sup>3</sup> )	Население (млн. человек)
Россия	48,1	550	145
ОАЭ	5,8	40	5,5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что при сохранении объемов добычи, запасов газа в России хватит на 87 лет, а в ОАЭ - на 145 лет <u>Примеры ответов</u> <i>при сохранении объемов добычи в ОАЭ его будут добывать в 2 раза дольше</i> ИЛИ <i>России хватит газа на 87 лет, а в ОАЭ - на 145 лет</i>	2
В ответе говорится только о более высоких показателях добычи газа в России ИЛИ констатируется объем добычи газа в России больше чем в 13 раз превышает добычу в ОАЭ. <u>Примеры ответов</u>	1

<i>Россия добывает до 550 млрд м3, что больше чем в 3 раз превышает добычу в ОАЭ.</i>	
В ответе говорится о возрастании разведанных запасов газа в ОАЭ ИЛИ говорится о возрастании численности населения в России Примеры ответов <i>численности населения в России выросла до 145 млн человек</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14 Назовите одно (любое) государство Европы, с которым граничит Швейцария?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе правильно называется одно (любое) государство Европы, с которым граничит Швейцария – Италия, Австрия, Германия, Франция	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

15 Назовите экономические преимущества строительства Готардского тоннеля, о которых говорится в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что железнодорожный транспорт более скоростной и дешёвый	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

16 Каковы преимущества новой транспортной магистрали для экологии горной территории?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что кроме экономии денег и экономической пользы, горный тоннель лучше для экологии: поезда не так загрязняют чистую атмосферу Альп, как выбросы от миллионов фур	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

17

«Богатство земли русской Сибирью прирастать будет и морями студеными», — писал Михаил Ломоносов. Почти весь российский шельф располагается в холодных морях Северного Ледовитого океана и Охотского моря. Его протяженность у берегов России составляет 21% всего шельфа Мирового океана. Около 70% его площади перспективны с точки зрения полезных ископаемых, в первую очередь нефти и газа.

Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности добычи газа на шельфе. Экологи считают, что такая деятельность нарушает экосистему водной акватории, экономисты указывают на необходимость перевода газодобычи с континента на шельф.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)	
	В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0
<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>	
	В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и загрязнению вод океана: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (добыча полезных ископаемых в шельфовых зонах) – и два (любых) следствия (аргумента): 1) в результате аварийных разливов нефти загрязняется водная поверхность; 2) загрязнение вод является фатальным для живых организмов океана, они погибают; ИЛИ 3) нарушение геологического равновесия океанического дна приводит к техногенным землетрясениям; 4) добыча на дне приводит к гибели бентосных форм живых организмов, а значит уменьшение популяций рыб ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между добычей полезных ископаемых на шельфе и экономическим развитием территории: 1) развитие экономики близлежащих северных регионов (рабочие места, новые предприятия); 2) снижение цен на энергоносители	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между добычей полезных ископаемых в шельфовых зонах и загрязнением вод океана  ИЛИ	1

	между экономической выгодой для развития северных регионов страны от добычи полезных ископаемых на шельфе (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0
<b>К3</b>	<b>Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К2)	
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), <b>ИЛИ</b> присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## Вариант 2

В заданиях 3, 4 и 7 цифры могут быть приведены в любом порядке.

№ задания	Ответ
1	Иркутск, Верхоянск, Тикси
2	Европейский Север
3	146
4	1235
5	Воронеж, Сургут, Усть-Илимск
6	Астраханская область
7	56
8	А – 2; Б – 3; В – 5
10	Индия
11	122

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Индии и Германии в период с 2013 по 2015 г. Николай указал, что в Германии в отличие от Индии, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

#### Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Германия	99,7	101,3	101,5
2) Индия	100,9	103,8	102,8

Правильный ли вывод сделал Николай? Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о неправильном выводе Николая. В обосновании говорится, что в Германии в период с 2013 по 2015 г. ежегодно не происходило увеличение объёмов промышленного производства. ИЛИ Рост объёмов происходил только в 2014 и в 2015 г.г. <u>Пример ответа:</u> <i>В Германии рост объёмов промышленного производства наблюдался в 2014 г. и 2015 гг., а в 2013 г. – спад, так как показатель в этот год (в % к предыдущему году) не превышает 100%</i>	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12

Назовите три (любые) страны, которые лидируют по добыче угля в мире в наши дни.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе правильно указаны три страны, которые лидируют по добыче угля (Китай, Индия, США, Австралия, Индонезия, Россия, ЮАР). <u>Примеры ответов</u> <i>Китай, Индия, США</i> <i>Австралия, Россия, ЮАР</i>	2
В ответе верно указаны две страны ИЛИ указаны три или более страны, при этом одна указана неверно. <u>Примеры ответов</u> <i>Китай, Индия</i> <i>США, Австралия, Мексика</i> <i>Россия, ЮАР, Норвегия</i>	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности углём на душу населения в ЮАР выше, чем в Германии. Используя данные таблицы, определите величину показателя и объясните, с чем связан такой разрыв.

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча нефти (в млн т)	Население (млн. человек)
Германия	111	249	82
ЮАР	130	206	42

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, показатель ресурсообеспеченности углём в ЮАР составляет 3 тыс тонн на душу населения, а в Германии – 1,4 тыс тонн на душу населения <u>Примеры ответов</u> <i>Подушевой показатель ресурсообеспеченности углём в ЮАР в 2 раза превышает аналогичный показатель в Германии</i> <i>Показатель ресурсообеспеченности углём в ЮАР составляет 3 тыс тонн на душу населения, а в Германии – 1,4 тыс тонн</i>	2
В ответе говорится только о более высоких показателях добычи угля в Германии ИЛИ констатируется объем добычи угля в Германии больше, чем в ЮАР.	1

<u>Примеры ответов</u> <i>Германия добывает около 250 млн т угля в год</i>	
В ответе говорится о возрастании разведанных запасов угля в ЮАР ИЛИ говорится о возрастании численности населения в Германии <u>Примеры ответов</u> <i>численность населения в Германии постоянно растёт</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, имеющий выход к озеру Байкал.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе правильно называется один любой субъект РФ, который имеющий выход к озеру Байкал (Республика Бурятия, Иркутская область)	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

15

Какие виды рекреационных услуг, указанные в тексте, планируется развивать на базе комплекса «Заповедники России»?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что на базе информационного образовательного комплекса "Заповедники России», создадут новый туристический центр, куда войдут музеи, выставки. Планируется развивать образовательный и познавательный туризм	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

16

Объясните необходимость закрытия производства на Байкальском целлюлозно-бумажном комбинате.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что при производстве целлюлозы происходит загрязнение вод озера ИЛИ со сточными водами с комбината поступают органические вещества, в озе-	

ре нарушается экологический баланс	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17

Всего в России работает 13 гидроэлектростанций мощностью более 1000 мегаватт. И ещё более сотни ГЭС меньшей мощности. Богучанская ГЭС, когда будет достроена, займет пятую строчку в этом списке. Энергетики продолжают считать строительство ГЭС одним из наиболее эффективных направлений развития энергетики, экологи указывают на отрицательное воздействие водохранилищ на природу и хозяйственную деятельность выше и ниже створа плотины.

Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности строительства ГЭС. Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)	
	В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0
<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>	
	В ответе полностью прослеживается цепочка связей между строительством ГЭС и отрицательным воздействием на природу и хозяйственную деятельность выше и ниже створа плотины: причина – строительство водохранилища – и два (любых) аргумента: 1) перекрытие русла и ограничение нереста ценных пород рыб; 2) затопление обширных участков плодородных земель; 3) изменение микроклимата близлежащих территорий ИЛИ В ответе полностью отражены экономические преимущества строительства ГЭС и приводятся два (любых) аргумента: 1) гидроэнергия – неисчерпаемый источник энергии; 2) удовлетворения потребностей в воде, дешевая себестоимость производства электроэнергии; 3) борьба с наводнениями (водохранилища регулируют сток рек).	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата ИЛИ между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	1
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0

<b>К3</b>	<b>Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К2)	
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), <b>ИЛИ</b> присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

### Вариант 3

В заданиях 3, 4 и 7 цифры могут быть приведены в любом порядке.

№ задания	Ответ
1	Нижний Новгород, Самара, Волгоград
2	Европейский Юг
3	134
4	234
5	Кировская область, Самарская область, Астраханская область
6	Республика Татарстан
7	245
8	А – 1; Б – 4; В – 5
10	Гаити
11	211

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Великобритании и Китае в период с 2012 по 2014 г. Алексей указал, что в Великобритании, в отличие от Китая, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

#### Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Китай	107,7	107,7	107,3

Правильный ли вывод сделал Алексей? Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о неправильном выводе Алексея В обосновании говорится, что в Великобритании в период с 2012 по 2014 г. ежегодно не происходило увеличение объёмов промышленного производства. ИЛИ Рост объёмов происходил только в 2014 г. <u>Пример ответа:</u> <i>В Великобритании рост объёмов промышленного производства наблюдался лишь в 2014 г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%</i></p>	1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12

Назовите три (любые) страны, являющиеся членами Содружества независимых государств (СНГ).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе правильно указаны три страны – члены СНГ (Армения, Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина). <u>Примеры ответов</u> <i>Казахстан, Киргизия, Молдова</i> <i>Армения, Азербайджан, Беларусь</i>	2
В ответе верно указаны две страны ИЛИ указаны три или более страны, при этом одна указана неверно. <u>Примеры ответов</u> <i>Молдова, Россия</i> <i>Иран, Таджикистан, Узбекистан</i> <i>Азербайджан, Беларусь, Литва</i>	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13

По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности нефти на душу населения в Канаде выше, чем в США. Используя данные таблицы, определите величину показателя и объясните, с чем это связано.

<b>Страна</b>	<b>Запасы нефти (в млрд т)</b>	<b>Добыча нефти (в млн т)</b>	<b>Население (млн. человек)</b>
Канада	0,7	126	31
США	3,0	402	280

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, показатель ресурсообеспеченности нефтью в Канаде составляет 22,5 тыс тонн на душу населения, а в США – 10,7 тыс тонн на душу населения <u>Примеры ответов</u> <i>Подушевой показатель ресурсообеспеченности нефтью в Канаде в 2 раза превышает аналогичный показатель в США</i> <i>Показатель ресурсообеспеченности нефтью в Канаде составляет 22,5 тыс</i>	2

<i>тонн на душу населения, а в США – 10,7 тыс тонн на душу населения</i>	
В ответе говорится только о более высоких показателях добычи нефти в США ИЛИ констатируется объем добычи нефти в США в 4 раза больше, чем в Канаде. <u>Примеры ответов</u> <i>США добывает до 400 млн т нефти, , что в 4 раза больше, чем в Канаде.</i>	1
В ответе говорится о возрастании разведанных запасов нефти в Канаде ИЛИ говорится о возрастании численности населения в США <u>Примеры ответов</u> <i>численности населения в США постоянно растёт</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14 Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, кроме Архангельской области, границы которого выходят к берегам Белого моря.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе правильно называется один любой субъект РФ, который граничит с Белым морем (Мурманская область, Республика Карелия)	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 15 Перечислите предпосылки строительства нового порта в Архангельске, о которых говорится в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что с вводом нового порта увеличится объем портовых мощностей на северо-западе РФ, появится возможность освоения арктического шельфа и развития Северного морского пути	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 16 Какие перспективы развития транспорта России открываются в связи со строительством глубоководного порта в Архангельске?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что новый порт позволит сформировать более при-	

влекательный альтернативный маршрут движения экспортных и импортных грузопотоков в направлении Европы, Северной Америки и стран Азиатско-тихоокеанского региона ИЛИ о том, что порт может обеспечить новый независимый выход крупнотоннажных судов в Мировой океан через Северный Ледовитый океан	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17

За температурой документально наблюдают около 150 лет. Принято считать, что она поднялась на 0,6 °С за прошедшее столетие, хотя до сих пор нет чёткой методики определения этого параметра. Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями.

Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)	
	В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0
<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>	
	В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры. ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата ИЛИ	1

	между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0
<b>К3</b>	<b>Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К2)	
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), <b>ИЛИ</b> присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>